

EXCLUSION SOCIALE D'ADOLESCENTS ET DE JEUNES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME QUI FRÉQUENTENT UNE ÉCOLE SPÉCIALISÉE

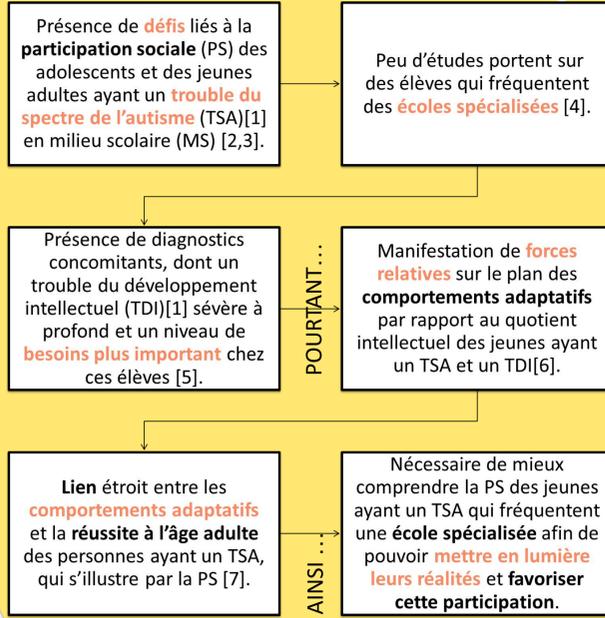


Nadine Chapdelaine^{1,3}, Emilie Ferland¹, Audrey Anne Labelle¹, Nathalie Poirier, Ph. D.¹ et Catherine des Rivières-Pigeon, Ph.D.^{2,4}

Université du Québec à Montréal, ¹Département de psychologie, ²Département de sociologie, ³Boursière du Fonds de recherche - Société et culture #320233, ⁴Directrice de l'Équipe de Recherche pour l'Inclusion Sociale en Autisme [ÉRISA], Projet financé par l'Office des personnes handicapées du Québec et le Conseil de recherches en sciences humaines

33e Congrès de l'association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), 21 octobre 2022

INTRODUCTION



RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

L'analyse des données nous a permis de constater que les mères rapportaient différentes sortes d'exclusion qui affectent le niveau de participation sociale des élèves. Trois types d'exclusion ont été dégagés :

EXCLUSION IMPOSÉE PAR LE MILIEU

Milieu inadapté aux besoins de l'enfant:

M48

« mon fils à toujours fréquenté des milieux scolaires spécialisés. Il a été déscolarisé à plusieurs reprises en raison de ses comportements agressifs. Il est actuellement en scolarisation partielle (2h30 par jour) dans un local à part des autres. Le [MS] n'est pas adapté à mon fils ou mon fils ne s'adapte pas au milieu. Même s'il fréquente une école à mandat régional spécialisé en autisme. »

Manque de compétences spécifiques en autisme:

« je me suis vite rendue compte que le personnel n'était pas du tout outillé pour accueillir [Fils] qui a été expulsé de son école à peine un mois après le début des classes. » M47

Manque de ressources:

« Il lui est arrivé aussi de ne pas pouvoir participer à une sortie ou une activité en raison d'un manque de personnel. »

M52

« [Fils] a toujours présenté des comportements d'automutilation donc il était fréquent que je devais aller le chercher car le personnel était dans l'impossibilité de l'aider. La plupart du temps [Fils] ne pouvait pas aller aux sorties de l'école car il tendait à fuguer et s'automutilait trop » M49

AUTO-EXCLUSION PAR DÉPIT : À l'encontre des réelles volontés de la mère, car elle perçoit que les barrières environnementales ne peuvent pas être surmontées

Milieu inadapté aux particularités et besoins de l'enfant :

« Le transport scolaire, malgré une offre de 1 pour 1, change de conductrice aller et retour et pour l'instant on a refusé parce que le niveau d'autonomie de notre fils dans la gestion de ses émotions (colère) et sa capacité de communiquer (anxiété) sont trop faibles pour être certain que l'expérience sera une réussite... » M48

Lorsque les élèves ont des besoins spécifiques élevés, il semble possible que la mère comprenne que :

« l'école ne peut pas répondre à ses besoins car elle est très violente lorsqu'elle vit une frustration »

M50

AUTO-EXCLUSION VOLONTAIRE : réellement choisie et assumée par le jeune ou la mère, car ils perçoivent que les barrières liées aux particularités n'ont pas à être surmontées

Exclusion liée aux particularités et intérêts de l'enfant

« On réalise, avec le temps que ce qui devrait être et ce qui est sont deux choses totalement différentes. Et pas juste à cause de la société ou des gens ; à cause des limitations de nos enfants et qu'on a un devoir de respecter ça » M40

« Il aime bien plusieurs personnes, mais il s'isole volontairement aux pauses et aux dîners. Malgré la pression des éducatrices. Il dit qu'il a besoin de rester seul pour se reposer. Il est pareil à la maison donc, je le comprends »

M30

DISCUSSION



- Trois différents types d'exclusion pouvant mener à des effets variables sur le jeune sont ressortis des analyses préliminaires : l'exclusion imposée, l'auto-exclusion par dépit et l'auto-exclusion volontaire.
- Continuum allant de l'exclusion à l'inclusion sociale [9] dans lequel sont situés les propos analysés des mères, où moins d'exclusion permet plus de participation.
- Pistes de solutions: augmenter le ratio intervenant-élève, inviter les parents ou la fratrie à s'impliquer dans la vie scolaire et parascolaire.
- Lors de situations d'auto-exclusion volontaire en lien avec les particularités ou les intérêts de l'élève, il est recommandé de verbaliser clairement les limites de l'inclusion afin de limiter leurs effets négatifs [10].
- Offrir des opportunités de socialisation ; structurer et planifier des activités sociales positives, qui correspondent aux intérêts de l'élève.

RÉFÉRENCES

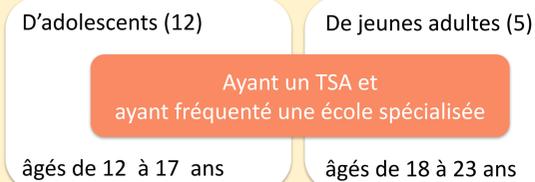
- [1] American Psychiatric Association. (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5th éd., M.-A. Crocq et J. D. Guelfi, trad.). Paris, France: Elsevier Masson. (Original work published 2013).
- [2] Shattuck, P. T., Narendorf, S. C., Cooper, B., Sterzing, P. R., Wagner, M., & Taylor, J. L. (2012). Postsecondary education and employment among youth with an autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 129(6), 1042-1049.
- [3] Volkmar, F. R., Jackson, S. L., & Hart, L. (2017). Transition issues and challenges for youth with autism spectrum disorders. *Pediatric Annals*, 46(6), e219-e223.
- [4] Stedman, A., Taylor, B., Erard, M., Peura, C. et Siegel, M. (2019). Are children severely affected by autism spectrum disorder underrepresented in treatment studies? An analysis of the literature. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(4), 1378-1390.
- [5] Poirier, N. et Cappe, É. (2016). Les dispositifs scolaires québécois et français offerts aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Bulletin de psychologie*(4), 267-278.
- [6] Kanne, S. M., Gerber, A. J., Quirimbach, L. M., Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V. et Saulnier, C. A. (2011). The Role of Adaptive Behavior in Autism Spectrum Disorders: Implications for Functional Outcome. *Journal of autism and developmental disorders*, 41(8), 1007-1018.
- [7] Farley, M. A., McMahon, W. M., Fombonne, E., Jensen, W. R., Miller, J., Gardner, M., Block, H., Pingree, C. B., Ritvo, E. R., Ritvo, R. A. et Coon, H. (2009). Twenty-year outcome for individuals with autism and average or near-average cognitive abilities. *Autism research : official journal of the International Society for Autism Research*, 2(2), 109-118.
- [8] Braun, V. et Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- [9] Pinfold, V. (2000). 'Building up safe havens... all around the world': users' experiences of living in the community with mental health problems. *Health & Place*, 6(3), 201-212.
- [10] Freedman, G., Williams, K. D. et Beer, J. S. (2016). Softening the blow of social exclusion: The responsive theory of social exclusion. *Frontiers in Psychology*, 7, 1570.

OBJECTIF

Mieux comprendre les obstacles à la participation sociale en milieu scolaire d'adolescents et de jeunes adultes ayant un TSA qui fréquentent une école spécialisée.

MÉTHODE

Participant(e)s : 17 mères



Procédure en ligne



- 1 - Recrutement
- 2 - Formulaire de consentement
- 3 - Focusgroup asynchrone sur Facebook (4)

Collecte effectuée dans le cadre d'un projet plus vaste



- 4 - Analyse thématique réflexive [8]