

PERCEPTION DES COMPORTEMENTS ADAPTATIFS DES ADOLESCENTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME : DIFFÉRENCES ENTRE PARENTS ET ENSEIGNANTS

Chapdelaine, Nadine; Smith, Erika-Lyne & Poirier, Nathalie. Département de psychologie, Université du Québec à Montréal
31e Congrès de l'association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), octobre 2019

INTRODUCTION

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble caractérisé par des déficits sur le plan de la communication sociale et des comportements restreints, répétitifs et/ou stéréotypés (APA, 2013). Les adolescents ayant un TSA vivent les difficultés associées à leur diagnostic, auxquelles s'ajoutent celles liées à cette période de la vie (Crone & Dahl, 2012). Lors d'une évaluation psychologique, Dickson et al. (2018) soulignent l'importance d'inclure l'évaluation des comportements adaptatifs afin de bien comprendre le fonctionnement de l'adolescent. Les comportements adaptatifs illustrent comment celui-ci fonctionne dans la vie de tous les jours, tant sur le plan de la communication, de la socialisation, de la capacité à prendre soin de soi-même et de la réaction face aux demandes de l'environnement (Malhi & Singhi, 2015). Considérant que le fonctionnement de l'adolescent peut varier selon les milieux, le recours à plusieurs informateurs est nécessaire (De Los Reyes & Kazdin, 2004). De nombreuses études scientifiques reconnaissent la différence de perception entre l'évaluation faite par les parents et celles des autres informateurs (Roskam et al., 2010). La divergence de la perception des adultes qui gravitent autour de l'adolescent peut avoir des conséquences sur le diagnostic, l'accès aux services, les plans d'intervention et les suivis professionnels (McDonald et al., 2016). Il s'avère alors essentiel d'accroître les connaissances sur les comportements adaptatifs et par le fait même, documenter les perceptions des parents et des enseignants sur les fonctions adaptatives des adolescents présentant un TSA.

OBJECTIF

La présente étude vise à décrire les comportements adaptatifs des adolescents ayant un TSA en milieu familial et scolaire.

Plus spécifiquement à comparer la différence de perception entre les parents et les enseignants sur les plans:

- (1) du score global du comportement adaptatif,
- (2) des trois domaines généraux du comportement adaptatif
- (3) des domaines de compétences.

MÉTHODE

Participants

Les participants sont 19 adolescents (n garçons = 18; n filles = 1) ayant un TSA âgés entre 12 et 17 ans. Ils sont en classe ordinaire (n = 7) ou en classe spécialisée (n = 12) dans une école secondaire ordinaire. Au total, 17 participants ont au moins un diagnostic associé (max = 4). Ce sont les 19 mères et les 19 enseignants (n femmes = 17; n hommes = 2) respectifs de ces adolescents qui ont répondu aux différents questionnaires.

Instruments

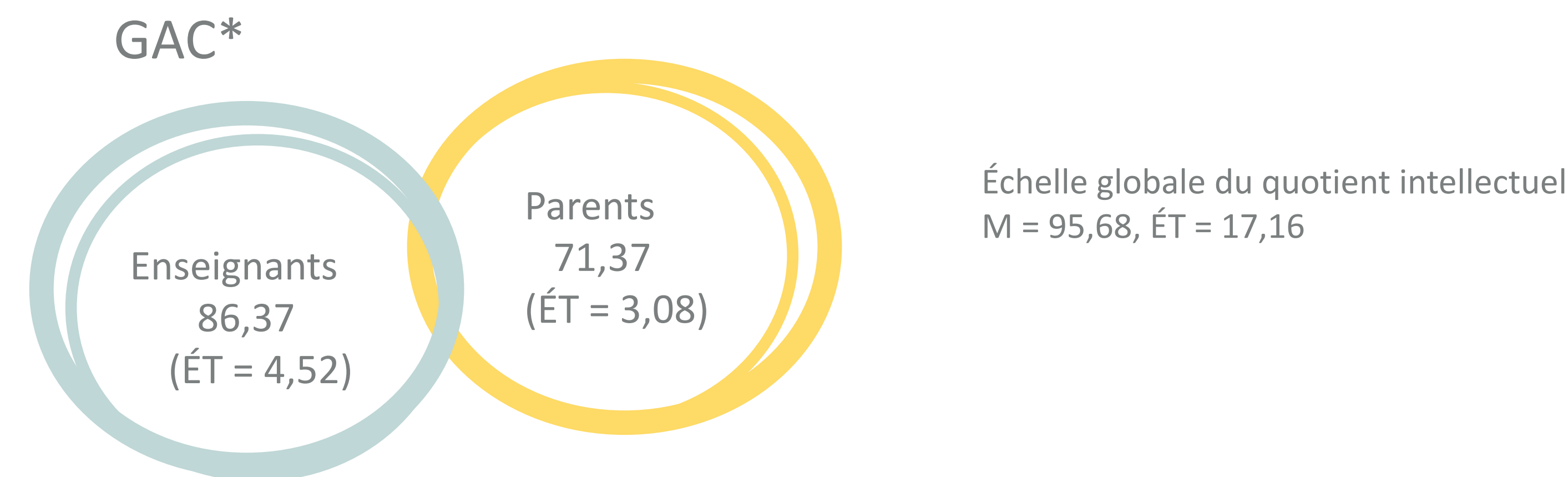
Les données de cette étude ont été recueillies à l'aide :

1. d'une fiche signalétique
2. du système d'évaluation du comportement adaptatif deuxième édition (ABAS-II)

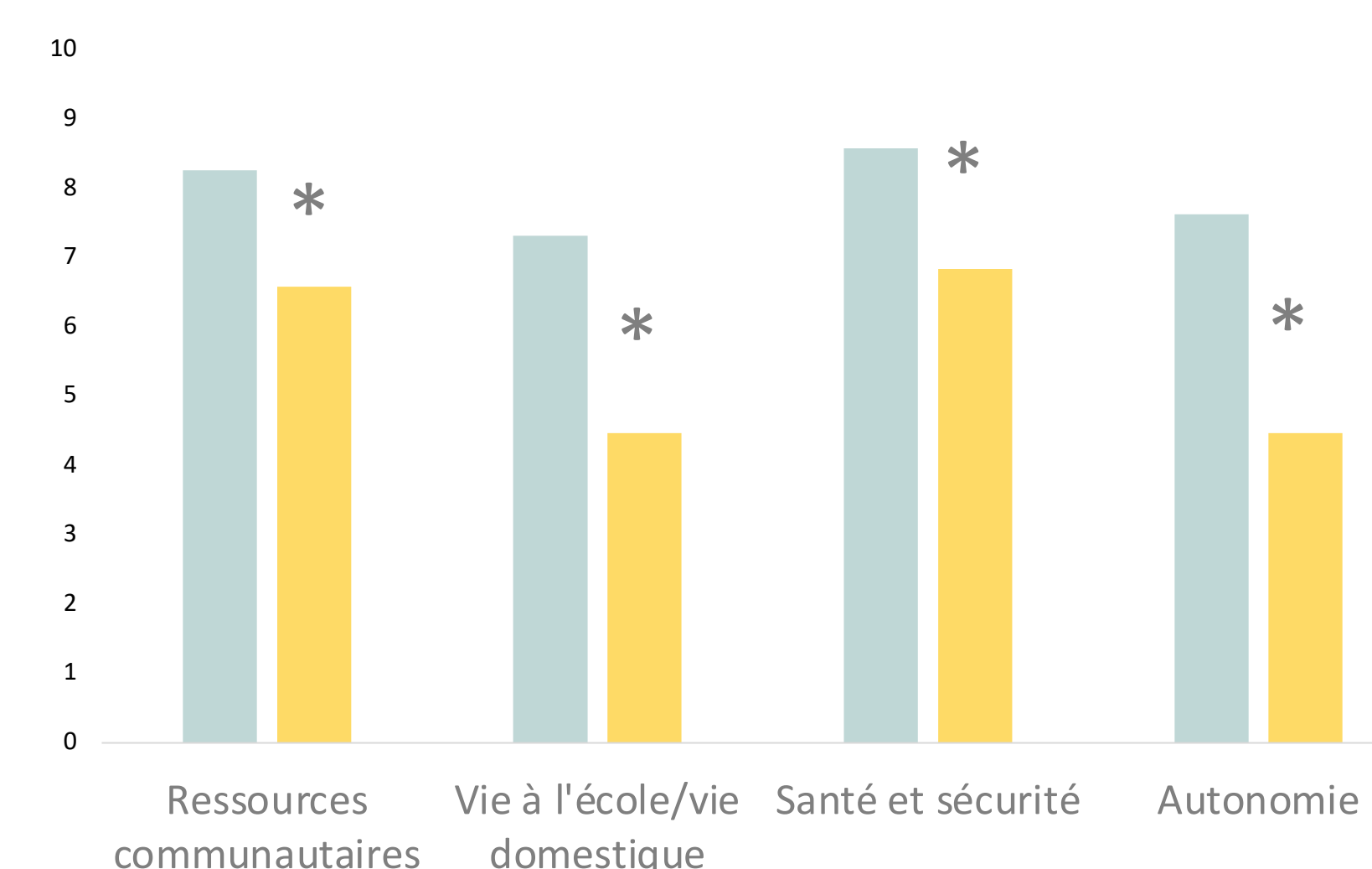
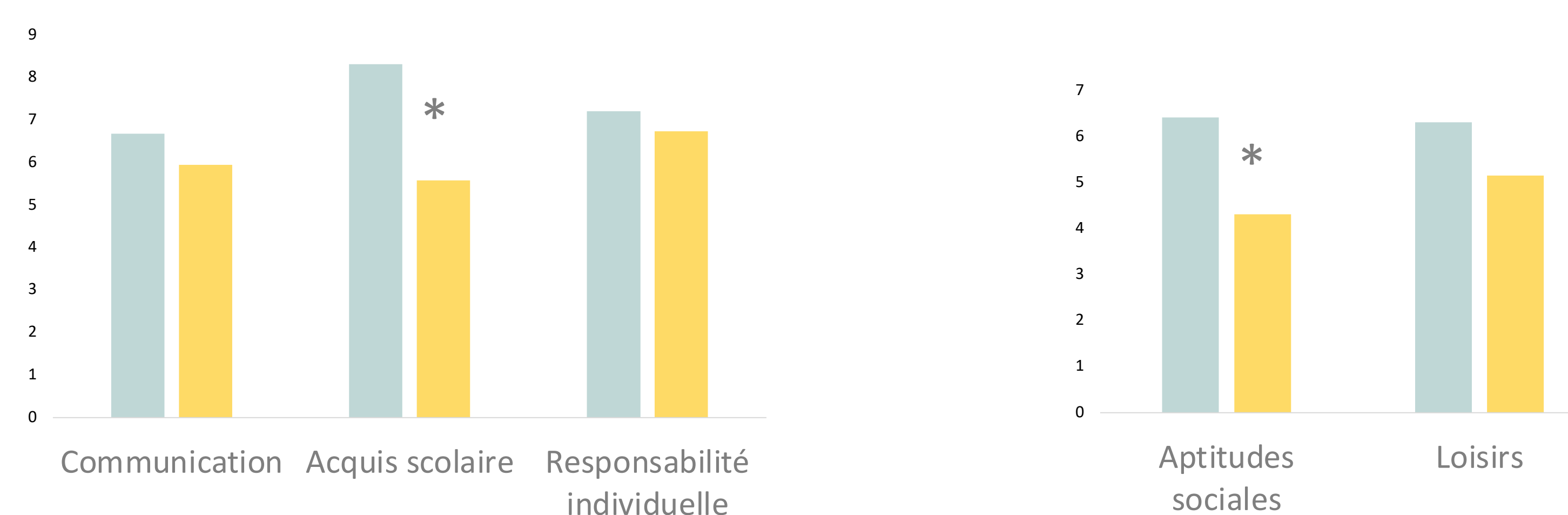
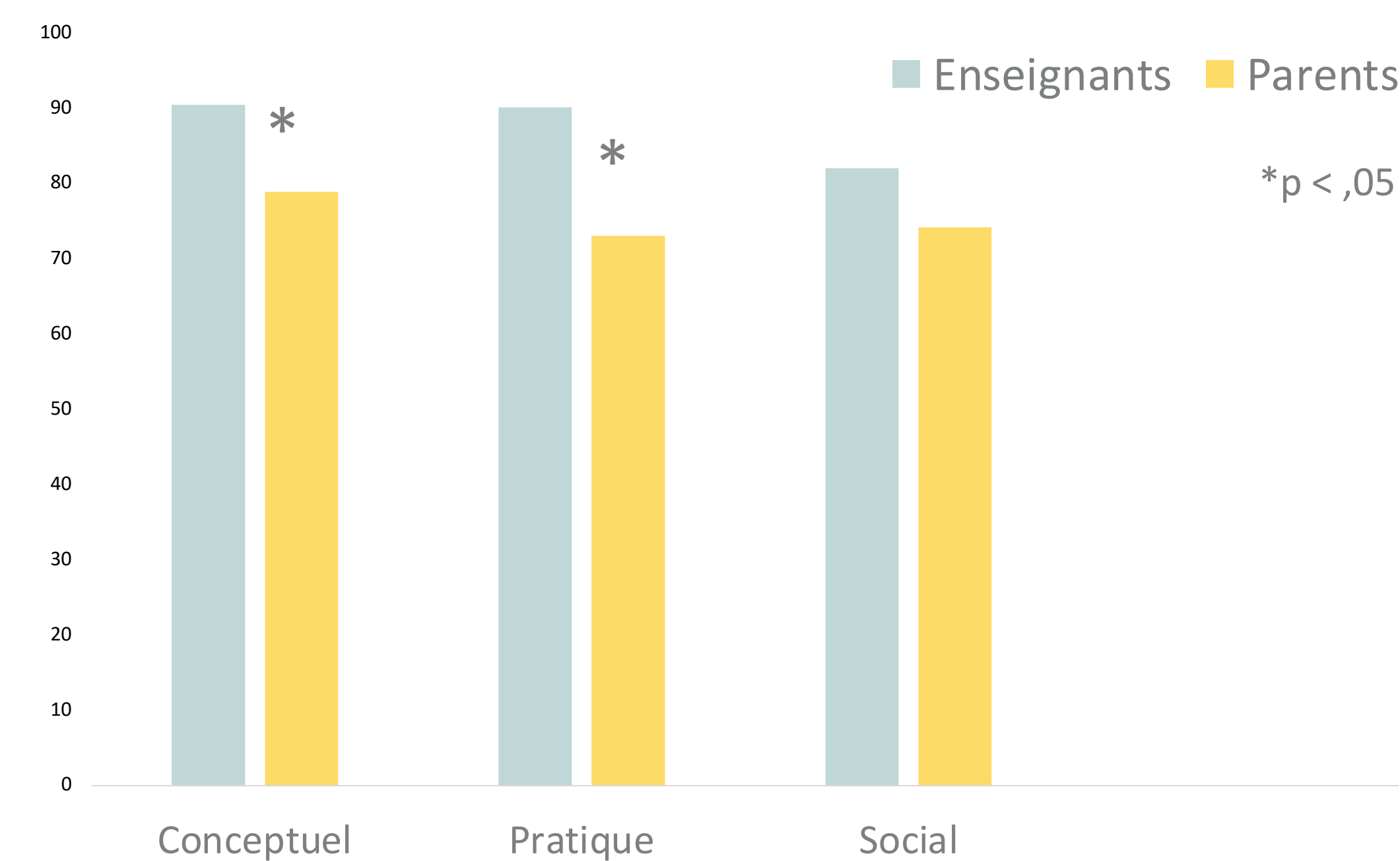


RÉSULTATS

Les différences de perception des parents et des enseignants sur les comportements adaptatifs des adolescents ayant un TSA



Échelle globale du quotient intellectuel
M = 95,68, ÉT = 17,16



DISCUSSION

Les résultats de cette étude montrent que les comportements adaptatifs des adolescents ayant un TSA, évalués par les parents et les enseignants, sont globalement plus déficitaires à la maison qu'à l'école. Plus précisément, l'évaluation des parents situe les adolescents, en moyenne, dans la limite ou la moyenne faible de la courbe normale. Tandis que selon l'évaluation des enseignants, les comportements adaptatifs de ce même échantillon atteignent la moyenne de la courbe. Ainsi, les adolescents sont plus susceptibles d'adopter des comportements démontrant leur capacité à s'accommoder à leur environnement scolaire. Ces divergences pourraient s'expliquer par le milieu plus encadrant des écoles qui favorise davantage l'expression des comportements adaptatifs chez les élèves ayant un TSA. En outre, chaque informateur évalue les comportements en fonction des comparables qu'il connaît. Ainsi, le parent peut comparer les comportements de son enfant à ceux de la fratrie, tandis que l'enseignant se réfère aux comportements d'un plus grand nombre de jeunes. De plus, les troubles associés au TSA pourraient accaparer plus fortement l'attention des parents. Selon Seltzer et ses collaborateurs (2004), les troubles mentaux qui apparaissent à l'adolescence peuvent significativement interférer avec le développement de l'autonomie et la capacité à émettre des comportements adaptatifs. En somme, les parents sont susceptibles de mettre davantage d'énergie sur le suivi psychologique de leur adolescent afin de veiller à son bien-être mental, en omettant davantage le développement des comportements adaptatifs.

CONCLUSION

Cette étude documente les comportements adaptatifs des adolescents ayant un TSA. Les résultats montrent que les professionnels doivent tenir compte des divergences entre les observateurs lors de leurs recommandations. Ces divergences dans l'évaluation peuvent donner des informations pertinentes en lien avec le milieu où l'adolescent s'adapte davantage. Les raisons de ces différences de perception entre les parents et les enseignants sont peu étudiées dans la littérature scientifique. Il semble alors pertinent d'augmenter les connaissances sur ce sujet, d'autant plus que les personnes ayant un TSA sont reconnues pour avoir de la difficulté à généraliser leurs apprentissages (Stratis & Lecavalier, 2015). De ce fait, ces résultats montrent que les parents doivent planifier davantage d'interventions en milieu familial afin de voir augmenter les comportements adaptatifs de leur enfant. Comme le milieu secondaire permet un passage à l'emploi et à la vie active, les efforts supplémentaires des parents à cette étape du développement de leur adolescent pourraient contribuer à favoriser une meilleure transition à la vie adulte.

RÉFÉRENCES

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC.
- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- De Los Reyes, A., & Kazdin, A. E. (2004). Measuring informant discrepancies in clinical child research. *Psychological Assessment*, 16(3), 330.
- Dickson, K. S., Suhrheinrich, J., Rieth, S. R., & Stahmer, A. C. (2018). Parent and teacher concordance of child outcomes for youth with autism Spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(5), 1423-1435.
- Malhi, P., & Singhi, P. (2015). Adaptive behavior functioning in children with autism. *The Indian Journal of Pediatrics*, 82(8), 677-681.
- McDonald, C. A., Lopata, C., Donnelly, J. P., Thomeer, M. L., Rodgers, J. D., & Jordan, A. K. (2016). Informant discrepancies in externalizing and internalizing symptoms and adaptive skills of high-functioning children with autism spectrum disorder. *School Psychology Quarterly*, 31(4), 467.
- Roskam, I., Stievenart, M., Meunier, J. C., Van de Moortele, G., Kinoo, P., & Nassogne, M. C. (2010). Comment les parents, les enseignants et les cliniciens évaluent les troubles du comportement externalisé du jeune enfant? Étude de la variabilité des jugements évaluatifs et de son impact sur le développement de l'enfant. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 389-401.
- Seltzer, M. M., Shattuck, P., Abbuduto, L., & Greenberg, J. S. (2004). Trajectory of development in adolescents and adults with autism. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 10(4), 234-247.
- Stratis, E. A., & Lecavalier, L. (2015). Informant agreement for youth with autism spectrum disorder or intellectual disability: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(4), 1026-1041.